**KONCEPCJA PRACY PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W BRANIEWIE**

**W LATACH 2022 – 2027**

**Opracowana przez Barbarę Dytkowską**

**Dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Braniewie**

**Przyjęta Uchwałą Nr XVI/21/22 Rady Pedagogicznej z dnia 31.08.2022r.**

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU**

**PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W BRANIEWIE**

**W LATACH 2022 – 2027**

Podstawa prawna:

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 ).

USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 01 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2013 poz. 199, zm.: Dz.U. z 2017r. poz. 1647).

Statut Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Braniewie.

1. **MIEJSCE i ROLA PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W POLSKIM SYSTEMIE OŚWIATY**

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne są ważnym elementem polskiego systemu oświaty. Wraz z jednostkami samorządu terytorialnego, placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi należą do podstawowych instytucji systemu wspomagania edukacji w Polsce. Najważniejszym podmiotem oddziaływań podejmowanych przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych jest młody człowiek we wszystkich fazach jego rozwoju (od urodzenia do zakończenia edukacji szkolnej).

W warunkach stałych przemian gospodarczych, politycznych, społecznych i obyczajowych, gdy władze oświatowe oraz pracownicy oświaty podejmują działania mające na celu stworzenie modelu całościowego systemu opieki psychologiczno-pedagogicznej nad dziećmi i młodzieżą w przedszkolach, szkołach i placówkach, szczególnego znaczenia nabiera rola poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego. Znamienne i szczególnie było i jest to widoczne w czasie pandemii, wojny trwającej w Ukrainie i związanego z nią kryzysu uchodźczego. Zmiany jakie niesie współczesność uzasadniają potrzebę stałego usprawniania systemu poradnictwa. Modelowym rozwiązaniem powinno być, moim zdaniem, podejście dwutorowe. Z jednej strony należy dbać o wysoki poziom świadczonych przez pracowników poradni usług zapewniających diagnozę, terapię, edukację psychologiczną i pedagogiczną, interwencję i profilaktykę zaburzeń dzieci i młodzieży, a z drugiej strony koniecznym wydaje się okazywanie wsparcia merytorycznegonauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy.

1. **WIZJA I MISJA**

Przystępując do opracowania koncepcji funkcjonowania i rozwoju Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Braniewie w latach 2022 - 2027, opracowałam wizję i misję placówki. Wynika z nich koncepcja pracy, uwzględniająca zmiany zachodzące w zakresie poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego. Są one efektem m.in. wciąż dynamicznych przeobrażeń życia społecznego, rodzinnego i osobistego mieszkańców naszego powiatu. Potrzeby społeczeństwa implikują reformy w systemie edukacji, a co za tym idzie nowy model pracy w obszarze poradnictwa. Poradnia powinna więc stać się, w granicach obowiązującego prawa, inkubatorem nowych koncepcji, generować nowatorskie rozwiązania i pomysły na pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Konieczne jest, aby jedyna tego rodzaju placówka w powiecie była w jeszcze większym stopniu merytorycznym zapleczem braniewskiej oświaty.

**MISJA PORADNI**

**Misją naszej Poradni jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka młodszego oraz zapewnianie specjalistycznej, kompleksowej, profesjonalnej i bezpłatnej pomocy uczniom, rodzicom, nauczycielom oraz placówkom oświatowym powiatu braniewskiego w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, edukacyjnych i emocjonalnych.**

Poradnia jest placówką publiczną, obejmującą swoją pomocą dzieci od urodzenia do ukończenia edukacji w szkole ponadpodstawowej. Prowadzi działalność diagnostyczną, terapeutyczną, profilaktyczną, wychowawczą, doradczą i edukacyjną. Zapewnia przyjazną i bezpieczną atmosferę oraz indywidualne podejście do problemów każdej zgłaszającej się osoby. Proponuje pomoc dzieciom i młodzieży, a także rodzicom i nauczycielom w ich działaniach wychowawczych i dydaktycznych. Oferuje pomoc psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną a także pomoc w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Diagnozuje trudności dydaktyczne i emocjonalne. Pracownicy poradni w swojej pracy korzystają z różnorodnych metod diagnostycznych i proponują rozmaite działania postdiagnostyczne. Prowadzą indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży potrzebującej pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej. Wspierają uczniów i ich rodziców w procesie radzenia sobie z trudnościami dydaktycznymi i emocjonalnymi, prowadzą terapię rodzinną. Wspomagają rozwój predyspozycji uczniów, ich poczucie własnej wartości i kompetencji. Prowadzą konsultacje w zakresie doradztwa zawodowego i wyboru kierunku kształcenia. Współpracują z wieloma instytucjami, dla których nadrzędnym celem jest dobro dziecka. Stale współpracują ze szkołami i przedszkolami znajdującymi się w rejonie działań naszej poradni. Organizują szkolenia, warsztaty, prelekcje, szeroko rozumianą edukację psychologiczną i pedagogiczną oraz profilaktykę na terenie szkół i przedszkoli. Samodzielnie tworzą i realizują scenariusze zajęć.

Poradnia dysponuje kadrą pracowników otwartych i tolerancyjnych wobec potrzeb innych, która nieustannie doskonali swoje umiejętności przez systematyczne podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Stale uaktualniane są narzędzia diagnostyczne, literatura psychologiczna i pedagogiczna, co pozwala na efektywne prowadzenie badań diagnostycznych i poszerzanie wiedzy pracujących psychologów, pedagogów, logopedy i doradcy zawodowego. W poradni wydawane są opinie i orzeczenia zgodnie z prawem oświatowym.

**WIZJA PORADNI**

**Nasza Placówka jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym, posiada nowoczesną bazę lokalową, oferuje interdyscyplinarną pomoc klientom Poradni. Wykorzystujemy różnorodne metody skutecznie stymulujące rozwój dziecka, rozwijamy swoje umiejętności zawodowe oraz warsztat pracy w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. W podejmowanych działaniach szanujemy godność drugiego człowieka i jego prawa. Doskonalimy komunikację w naszym zespole, dbamy o dobrą organizację pracy w celu podnoszenia skuteczności naszych działań.**

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Braniewie jest instytucją nowoczesną, która odpowiada na potrzeby współczesnego świata i człowieka. Poradnia jest placówką przyjazną dzieciom i młodzieży, wspierającą ich w pokonywaniu ograniczeń, wynikających z zaburzeń rozwojowych i uwarunkowań środowiskowych oraz umożliwiającą wszechstronną stymulację ich rozwoju. Równocześnie jest miejscem cieszącym się zaufaniem rodziców, mogących znaleźć w niej rzetelną i fachową pomoc, dotyczącą wspomagania rozwoju i wychowywania dzieci. W jej funkcjonowaniu priorytetem jest rozpoznawanie potrzeb środowiska i odpowiadanie na nie. Poradnia szeroko otwiera się na potrzeby przedszkoli, szkół i placówek oświatowych oferując działania wspierające: profilaktyczne, wychowawcze, doradcze. Pracownicy poradni dążą do zwiększania skuteczności działań poprzez doskonalenie umiejętności pomagania, rzetelnego rozpoznawania potrzeb środowiska oraz oferowania pomocy adekwatnej do oczekiwań klientów poradni, tj. uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Poprzez swoją pracę efektywnie wspomagają wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży. Dążą do objęcia różnorodną terapią jak najszerszej grupy dzieci i młodzieży z problemami w sferze emocji, zachowania i radzenia sobie w nauce. Poprzez prowadzone zajęcia profilaktyczne na terenie szkół dążą do zapobiegania agresji, przemocy, braku współpracy i empatii wśród dzieci i młodzieży. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Braniewie jest instytucją dialogu. Ocena dziecka, które jest diagnozowane w poradni prowadzona jest z trzech perspektyw: specjalisty z poradni, nauczyciela lub specjalisty pracującego w placówce i rodzica/ opiekuna dziecka. Ocena dziecka opracowana przez specjalistę poradni w formie opinii lub orzeczenia ma charakter funkcjonalny: zawiera głównie pozytywne informacje o dziecku, które są podstawą określenia aktualnego poziomu rozwoju dziecka i rokowania na przyszłość. Pracownicy poradni wspólnie w nauczycielami i rodzicami wypracowują wnioski, które później podczas ich realizacji w środowisku dziecka podlegają monitorowaniu. Poradnia pozostaje miejscem wydawania opinii i orzeczeń. Nowoczesna poradnia efektywnie współpracuje z placówkami instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę, dokonuje oceny skuteczności podejmowanych działań oraz na bieżąco modyfikuje je. Poradnia działa w sposób elastyczny, gotowa jest do zmian i przystosowania się do potrzeb środowiska lokalnego. W planach pracy poradni uwzględnia się potrzeby środowiska, ale i możliwości, kompetencje, umiejętności i doświadczenie pracowników. Organizacja pracy w placówce pozwala na wykorzystanie jej zasobów kadrowych, lokalowych. Placówka współpracuje z innymi placówkami oświatowymi z terenu powiatu braniewskiego i korzysta z ich bazy lokalowej. Poradnia prowadzi dyżury konsultacyjne umożliwiające dostęp do specjalistów na terenie szkół i placówek powiatu.

Placówka dostosowuje godziny pracy do potrzeb klientów. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Braniewie jest lokalnym koordynatorem wsparcia dziecka. Rozpoznaje i uaktualnia wiedzę na temat zasobów środowiska lokalnego, prowadzi wykaz placówek pomocowych wraz z kontaktami i realizowanymi celami. Poradnia współpracuje z organami prowadzącymi placówki oświatowe, współpracuje z Kuratorium Oświaty. Analizuje aktualny stan prawny i planuje swoje działania, uwzględniając bieżącą sytuację środowiska lokalnego i ogólnopolskiego. Organizuje spotkania z tymi placówkami w celu wymiany informacji i doświadczeń. Profesjonalnie, rzetelnie i odpowiedzialnie pragnie wspomagać wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły i rodziny. Poradnia prowadzi procesowe wspomaganie placówek oświatowych. Dzięki temu dzieli się dobrymi praktykami i promuje wartość edukacji, prezentując na spotkaniach i konferencjach wypracowane przez różne placówki materiały w ramach procesowego wspomagania. Jako jeden z nadrzędnych celów stawia sobie koordynowanie sieci współpracy i samokształcenia pedagogów i psychologów szkolnych, logopedów i nauczycieli, skupiających się wokół określanych przez nich problemów. Poradnia inspiruje do wielu inicjatyw otwierających społeczeństwo na dzieci i osoby z niepełnosprawnościami.

1. **STAN AKTUALNY**
2. **Zadania poradni**
3. **Kadra**
4. **Baza**
5. **Organizacja i zarządzanie**

**III.1 Zadania poradni**

**a)Diagnozowanie dzieci i młodzieży** prowadzone jest w szczególności w celu określenia indywidualnych możliwości rozwojowych i potrzeb edukacyjnych, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.

Diagnozy wykonywane są z poszanowaniem godności naszego klienta, z uwzględnieniem ochrony danych osobowych oraz o praw i obowiązków rodzica i dziecka. Badania wykonywane są w oparciu o dostępne narzędzia diagnostyczne. Diagnozujemy naszych klientów w poradni, a w przypadkach tego wymagających - w domu rodzinnym dziecka/ucznia. Zlecamy diagnozę uzupełniającą (np. lekarską) w przypadku dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Każda diagnoza kończy się omówieniem wyników badań i ustaleniem rodzaju pomocy dla klienta.

**b)Terapia** prowadzona przez pracowników poradni przybiera różnorodne formy :

- indywidualna – specyficzne trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu, psychoterapia, terapia trudności emocjonalnych, terapia logopedyczna, funkcji poznawczych metodą Feuerenstaina, EEG Biofeedback.

- rodzinna – zaburzenia więzi i komunikacji w rodzinie

- grupowa - dzieci z zaburzeniami rozwoju, w tym autystyczne i ze spektrum autyzmu.

**c) Profilaktyka.** W zakresie oddziaływań profilaktycznych realizowane są:

- zajęcia i warsztaty dla dzieci i młodzieży zgodnie ze zgłaszaną przez przedszkola i szkoły problematyką, a także zgodnie z propozycjami pracowników poradni w celu realizacji kierunków polityki oświatowej państwa i priorytetów warmińsko-mazurskiego Kuratora Oświaty,

- spotkania, prelekcje, szkolenia, warsztaty dla rodziców i nauczycieli.

**d) Doradztwo**. W zakresie szeroko pojętego doradztwa prowadzone są:

-zajęcia grupowe nt. predyspozycji zawodowych i możliwości dalszego kształcenia,

-doradztwo dla nauczycieli w zakresie wiedzy niezbędnej do prawidłowej realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego,

-doradztwo dla rodziców zgodnie ze zgłaszaną problematyką,

- porady online dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

**e)Orzecznictwo** realizowane jest poprzez pracę zespołów orzekających o:

- potrzebie kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, w tym niewidomej i słabo widzącej, niesłyszącej i słabo słyszącej, z autyzmem oraz zagrożonej niedostosowaniem społecznym i niedostosowanej społecznie, wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy,

-potrzebie indywidualnego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, zwanego dalej „ indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym” dla dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej,

-potrzebie indywidualnego nauczania dla dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły,

- potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim,

- potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

**f)**  **interwencja kryzysowa i mediacje**

**g) kompleksowe wspomaganie szkół i placówek**

**h) zajęcia dla uczniów zdolnych**

**III.2** **Kadra.** Poradnia w Braniewie zatrudnia:

**11 pracowników pedagogicznych** - 4 psychologów, 5 pedagogów, 1 neurologopedę, 1 doradca zawodowy.

**4 pracowników nie będących nauczycielami** – sekretarka, księgowa, sprzątaczka, lekarz konsultant.

Wszyscy pracownicy merytoryczni posiadają kwalifikacje zgodne z wymaganiami określonymi w przepisach, tj. wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. 10 osób ukończyło studia podyplomowe. Kadra pedagogiczna poradni stanowi wysoko wykwalifikowany zespół. Pracownicy systematycznie uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego skutkujących uzyskaniem dodatkowych kwalifikacji zawodowych, poszerzaniem wiedzy i umiejętności – kompetencji profesjonalnych. Kadra stanowi połączenie doświadczenia zawodowego wynikającego z długotrwałego zatrudnienia w jednej placówce z energią młodszych pracowników.

**III.3** **Baza**. Poradnia mieści się w wynajmowanych pomieszczeniach, na parterze i II piętrze budynku. Baza lokalowa i usytuowanie poradni w mieście to element, który wraz z wyposażeniem poradni w pomoce diagnostyczno-terapeutyczne stanowi najważniejszą część materialnego funkcjonowania placówki. Od 1 lipca 2022r. zmieni się lokalizacja poradni. Sprawi to, że łatwo będzie do niej dotrzeć z najważniejszych miejsc w mieście. Budynek znajduje się będzie z dala od ruchliwej ulicy, pomieszczenia będą wyciszone, ich powierzchnia będzie odpowiednia, aby prowadzić określone działania – np. diagnozę i terapię zaburzeń SI, wczesne wspomaganie rozwoju, zajęcia grupowe dla uczniów zdolnych. Poradnia wyposażona zostanie w schodołaz krzesełkowy dla klientów niepełnosprawnych ruchowo. Wyodrębnione zostanie pomieszczenie na archiwum. Wyposażenie placówki jest dobre, choć wymaga systematycznego uzupełniania bądź wymiany.

**III.4** **Organizacja i zarządzanie placówką.**

Siedzibą poradni jest miasto Braniewo, ul. Kościuszki 105a. Od 1 lipca ul. Sikorskiego 15a. Organem prowadzącym jest Powiat Braniewski. Organami poradni są dyrektor oraz rada pedagogiczna Poradnia jest jednostką budżetową. Obsługę finansową poradni prowadzi dział księgowości placówki. Teren działania poradni obejmuje: Miasto i Gminę Braniewo, Miasto i Gminę Frombork, Miasto i Gminę Pieniężno, Gminę Płoskinia, Gminę Lelkowo, Gminę Wilczęta. W rejonie działania poradni znajduje się obecnie 31 placówek oświatowych, w tym 9 przedszkoli, 16 szkół podstawowych, PDDz oraz inne placówki. Pod opieką PPP w Braniewie znajduje się 6088 dzieci i młodzieży. Poradnia działa w ciągu całego roku jako placówka, w której nie są przewidziane ferie szkolne, w godzinach 7.30 – 18.

1. **ANALIZA SWOT**
2. **Mocne strony:**

-kwalifikacje zawodowe kadry pedagogicznej (w tym wielokierunkowość wykształcenia),

-dyspozycyjność pracowników,

-wiek kadry pedagogicznej,

-gotowość i otwartość na „ nowe” (metody badań, terapii oraz innych oddziaływań pomocowych)

-związek z poradnią jako placówką macierzystą (czas i rodzaj zatrudnienia)

-wyposażenie w narzędzie diagnostyczne i pomoce terapeutyczne na poziomie zadowalającym,

- funkcjonowanie w poradni udogodnień w postaci urządzeń elektronicznych, wewnętrzna sieć komputerowa, strona internetowa poradni, profil FB.

- godziny otwarcia

- nowa siedziba placówki umożliwiająca poszerzenie oferty diagnostycznej, terapeutycznej i szkoleniowej

1. **Słabe strony**

- brak informatyka,

- niewystarczający stan zatrudnienia psychologów,

1. **Szanse**

- budżet przyznawany przez organ prowadzący od wielu lat plasuje się na poziomie wystarczającym do zaspokojenia głównych potrzeb placówki,

- poradnia jest jedyną tego rodzaju placówką w powiecie,

-coraz więcej szkół i placówek zatrudnia kadrę psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną,

- wspierający, przychylny stosunek władz powiatu braniewskiego,

- coraz szersze możliwości korzystania z bezpłatnych e-szkoleń,

- przyjęcie roli wsparcia merytorycznego nauczycieli i specjalistów szkół i placówek pozwoli na bliższe poznanie środowiska ucznia w procesie wdrażania działań zaleconych po diagnozie w poradni – prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia, udział w zespołach ds. IPET

- odciążenie Poradni od części zadań z zakresu wstępnego rozpoznawania przyczyn trudności dziecka/ucznia pozwala na poszerzenie i rozwinięcie terapii krótkoterminowej jako oczekiwanej przez klientów formy pomocy dzieciom i młodzieży,

- powołanie do życia w powiecie braniewskim ODN, z którym poradnia może i powinna ściśle współpracować.

1. **Zagrożenia**

**-** zapowiadana przez MEiN reforma wspierania dzieci z niepełnosprawnościami i ich rodzin, w której poradnie mają odegrać fundamentalną rolę, jednak wciąż brak jest informacji na temat istoty i harmonogramu planowanych działań,

-brak szkoleń dla pracowników poradni w zakresie stosowania Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF),

- znaczny wzrost liczby osób zainteresowanych możliwością skorzystania z pomocy poradni oraz coraz szersze spektrum zgłaszanych problemów

-wypalenie zawodowe części pracowników merytorycznych, niepewność co do wysokości pensum, niesatysfakcjonujące wynagrodzenia nieadekwatne do poziomu kwalifikacji, umiejętności wiedzy i odpowiedzialności,

- rozległy teren działania - dojazd środkami komunikacji jest możliwy, ale w ograniczonym zakresie. Stąd też pracownicy poradni korzystają z własnych, prywatnych pojazdów. Utrudnia to realizację założenia, że diagnoza ma być jak najmniej inwazyjna, tzn. jak najczęściej prowadzona w naturalnym środowisku dziecka. Powyższe założenie implikuje z kolei zwiększenie intensywności pracy specjalistów poradni w terenie, bliżej dziecka, w najbardziej przyjaznym mu środowisku.

**V.PRIORYTETY W ZAKRESIE ROZWOJU PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W BRANIEWIE**

**Opierając się na:**

**analizie dotychczasowych działań realizowanych w poradni, oraz stosując się do przepisów prawa oświatowego, projektowane są zmiany, które nadają kierunek rozwoju Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Braniewie .**

1. **Praca diagnostyczna.**

Doskonaląc działania diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne należy zwrócić szczególną uwagę na ich odbiorcę. Niemniej istotny jest ich realizator – specjalista zatrudniony w poradni. Dzięki jego zaangażowaniu i zdolności do kreowania nowej rzeczywistości, w pracy poradni mogą zachodzić pożądane zmiany. Zmiany na miarę skomplikowanych i dynamicznych czasów. W poradni prowadzona jest rzetelnie i profesjonalnie diagnoza dzieci i młodzieży. Poradnia posiada narzędzia diagnostyczne: psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne, które pozwalają na diagnozę specjalistyczną w różnym zakresie. Specjaliści posługują się narzędziami diagnostycznymi zakupionymi w instytucjach prowadzących ich legalną sprzedaż. Narzędzia wykorzystywane są zgodnie z ich przeznaczeniem. Każdy z pracowników poradni wyposażony jest w odpowiedni zestaw narzędzi diagnostycznych, co usprawnia pracę poradni i umożliwia prowadzenie kilku badań równocześnie. Pracownicy uczestniczą w szkoleniach zewnętrznych i tych prowadzonych na terenie poradni. W poradni prowadzona jest diagnoza funkcjonalna dziecka, której wyniki zawarte są w opiniach i orzeczeniach. Specjaliści poradni badający dziecko wskazują na wzajemne uwarunkowania funkcjonowania poszczególnych sfer rozwojowych. Określają patomechanizmy trudności, zaburzeń. Orzeczenia i opinie opisują potrzeby, możliwości oraz tłumaczą mechanizmy funkcjonowania dziecka. Opinie zawierają zalecenia dla nauczycieli, rodziców i pełnoletnich uczniów.

**Priorytety w zakresie diagnozy, opiniowania i orzekania:**

Współczesne poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne, otwierając się na specyfikę problemów dzieci i ich rodzin oraz potrzeby placówek oświatowych, powinno służyć taką ofertą, aby sprostać tym oczekiwaniom. Niezbędne jest zatem:

* wprowadzenie do codziennej praktyki diagnostycznej Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia dla Dzieci i Młodzieży ( ICF-CY)
* przeszkolenie pracowników poradni w zakresie umiejętnego stosowania Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia dla Dzieci i Młodzieży ( ICF-CY) w celu koncentracji diagnozy na ocenie funkcjonalnej dziecka, określaniu obszarów wymagających wsparcia oraz sporządzenia konkretnego katalogu potrzeb, których zaspokojenie zapewni poprawę funkcjonowania dziecka w życiu codziennym, nauce i środowisku, w którym przebywa.
* Przeszkolenie psychologów poradni w zakresie interpretacji wyników diagnozy psychologicznej dokonanej za pomocą narzędzi – WISC-V oraz Leiter 3.
* Aby diagnoza była rzetelna i uwzględniała diagnozę medyczną niepełnosprawności, wskazane jest nawiązanie współpracy z ośrodkami medycznymi. Dodatkowo konieczne jest:

-doskonalenie diagnozy funkcjonalnej, prowadzonej w poradni, aby miała ona charakter holistyczny, uwzględniający wszystkie sfery rozwoju dziecka,

- przy opracowywaniu opinii i orzeczeń stosowanie języka pozytywu, koncentrowanie się na umiejętnościach dziecka, jego mocnych stronach. Diagnoza mając charakter rozwojowy i prognostyczny, z jednej strony wskazuje, że pomimo niepełnosprawności, dziecko jest w stanie opanowywać konkretną wiedzę i umiejętności, a z drugiej pozwala przewidzieć jego osiągnięcia,

* realizacja założenia, że okresowa diagnoza efektywności podjętych wobec dziecka działań, prowadzona jest zawsze zespołowo, przez pracowników poradni, rodziców, nauczycieli i innych specjalistów zajmujących się dzieckiem.
* diagnozowanie i programowanie pracy dla dzieci od najwcześniejszych etapów życia – z efektywnym wykorzystywaniem kwalifikacji zdobytych w ramach DZN, m.in.: diagnoza zaburzeń SI - z uwagi na zwiększającą się liczbę dzieci z problemami integracji sensorycznej, właściwe jest wprowadzenie do oferty poradni możliwości skorzystania z pomocy specjalisty w zakresie diagnozy procesów integracji sensorycznej. Dzięki temu dzieci uzyskają wsparcie bez konieczności korzystania z instytucji niepublicznych.

**Priorytety w zakresie prowadzenia działalności profilaktycznej, mediacji i interwencji kryzysowej w środowisku ucznia**

Oferta poradni uwzględnia działania profilaktyczne: szkolenia dla nauczycieli, zajęcia edukacyjne dla rodziców i dzieci. Przygotowana oferta uwzględnia realizacje zadań w siedzibie poradni oraz na terenie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. W Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej prowadzona jest rzetelna diagnoza potrzeb klientów przed podjęciem określonego działania, w celu właściwego gospodarowania zasobami poradni, czasem pracy, wiedzą i umiejętnościami pracowników, a przede wszystkim potrzebami klientów, do których oferta jest kierowana. Analizowane są uzyskane w procesie diagnozy wyniki, a na ich podstawie opracowywany jest coroczny plan pracy. W celu doskonalenia pracy poradni niezbędne jest:

* Przyjęcie założenia, że realizacja planu oferty z zakresu profilaktyki i edukacji nie może być jednorazowym działaniem, które ogranicza się do poprowadzenia zajęć, czy szkolenia. Powinno to być działanie o charakterze procesowym, który rozpoczyna się diagnozą potrzeb klientów, planowaniem działań wraz z określeniem celów podejmowanych działań i oczekiwanych efektów, przeprowadzeniem działań, wdrożeniem ich w życie oraz oceną ich efektywności. Tylko wówczas podejmowane działanie jest celowe i przynosi satysfakcję, motywuje i inspiruje do nowych wyzwań,
* systematyczne podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników poradni w zakresie radzenia sobie z zachowaniami ryzykownymi i innymi problemami zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
* dalszy rozwój działań profilaktycznych i edukacyjnych podejmowanych przez powołany w 2022r. zespół ds. interwencji kryzysowej,
* podejmowanie działań inicjujących lokalną współpracę w obszarze profilaktyki, wychowania i doradztwa edukacyjnego i zawodowego,
* podejmowanie działań wpływających na właściwe postrzeganie znaczenia pomocy psychologiczno- pedagogicznej i sensu wdrażania jej w placówkach,
* inspirowanie placówek oświatowych do wymiany doświadczeń i wspólnego opracowywania programów w ramach sieci współpracy i samokształcenia pedagogów, psychologów, logopedów szkolnych i doradców zawodowych,
* tworzenie w sposób profesjonalny programów autorskich, uzyskanie dla nich stosownych rekomendacji i statusu programów autorskich,
* realizacja cyklicznych, określonych potrzebami placówek – dyżurów konsultacyjnych. Zadaniem zespołów dyżurujących będzie m.in. zbieranie danych nt. sposobów i form pomocy udzielanej przez szkoły na podstawie wskazań zawartych w opinii bądź orzeczeniu wydanym przez poradnię. Będą także wnikliwie diagnozowały potrzeby danej placówki pod kątem kompleksowego wspomagania.
* Zgodnie ze zgłaszanymi przez szkoły i zespół kuratorów sądowych w Sądzie Rejonowym w Braniewie zorganizowana zostanie Szkoła dla Rodziców.
* Zorganizowana zostanie grupa wsparcia i pomoc indywidualna dla dzieci/uczniów cudzoziemskich,
* Kontynuowane i rozwijane będzie działanie na rzecz dzieci i młodzieży zdolnej – Braniewska Kuźnia Młodych Talentów – zajęcia szachowe.
* Zorganizowana zostanie grupa wsparcia dla dzieci i młodzieży uzależnionej behawioralnie.

**Priorytety w zakresie pomocy terapeutycznej**

W czasie trwania mijającej kadencji oferta terapeutyczna poradni została poszerzona o terapię EEG Biofeedback oraz terapię funkcji poznawczych Metodą Feuerstaina. Biorąc pod uwagę fakt, że istotnej poprawie ulegną warunki lokalowe placówki, niezwykle ważne jest dalsze wzbogacanie propozycji terapeutycznej. Planowana jest zatem:

* terapia Metodą Warnkego - trening słuchowy, wzrokowy i motoryczny dla dzieci od 5 roku życia
* terapia Metodą Tomatisa - trening słuchowy
* terapia SI
* terapia uczniów ze spectrum autyzmu w oparciu profesjonalny program multimedialny wspierający rozwój kompetencji społecznych, samodzielność, samoświadomość i umiejętność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.
* Powołanie Zespołu WWR.

1. **Organizacja pracy poradni.**

**Priorytety w zakresie zarządzania**

Proponowany styl zarządzania.

Dyrektor powinna stwarzać właściwą atmosferę pracy, popierać współpracę, koleżeńskość, pomagać w rozwiązywaniu problemów. Ważnym zadaniem jest również odpowiednie wsparcie merytoryczne. Ma to zasadniczy wpływ na kształtowanie kultury organizacyjnej placówki. Dyrektor powinien być jednym z członków zespołu, być z ludźmi, nie ponad nimi. Wyraźnie zaznaczając swoją pozycję w zespole, dyrektor powinien dawać pracownikom poczucie możliwości rzeczywistego wpływu na funkcjonowanie placówki.

W celu osiągnięcia określonego standardu zarządzania planowane są następujące działania:

* w dalszym ciągu regularnie, raz w tygodniu, zwoływane będą robocze posiedzenia całego zespołu, na których omawiane będą sprawy bieżące, dyskutowane nowe pomysły i wspólnie podejmowane ważne decyzje dotyczące działań placówki,
* dbanie o dobrą atmosferę pracy, w miarę własnych możliwości służyć pomocą merytoryczną,
* dbanie o rozwój zawodowy pracowników, dalsza współpraca z PUP w Braniewie w celu uzyskiwania dofinansowania szkoleń z KFS,
* komunikację wewnętrzną w dalszym ciągu będzie cechował szacunek i rzeczowość,

**Taka postawa owocuje lepszą efektywnością pracy i zapobiega wypaleniu zawodowemu.**

**Priorytety w zakresie promocji poradni i współpracy ze środowiskiem lokalnym.**

Poradnia w dalszym ciągu będzie inicjowała współpracę lokalnych instytucji oświatowych i poza oświatowych. Dyrektor będzie kontynuował zaproszenia do współpracy i jak dotychczas proponował zawieranie porozumień gwarantujących długofalowe współdziałanie i stały obieg informacji między poradnią a przedszkolami, szkołami i placówkami powiatu braniewskiego.

* Tzw. Zasoby środowiska lokalnego zostały zinwentaryzowane i będą systematycznie aktualizowane. W ostatnich latach z inicjatywy dyrektora poradni powstała Mapa zasobów środowiska lokalnego, zawierająca dane o instytucjach pomocowych powiatu braniewskiego i województw warmińsko-mazurskiego oraz pomorskiego. Została ona zamieszczona na stronie internetowej naszej placówki.
* Pomimo dużego popytu na nasze usługi należy dbać o wizerunek i promować poradnię jako instytucję pomagającą i rozwiązująca trudne problemy osobiste i środowiskowe.