**ARKUSZ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA**

**Podstawa prawna**: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Imię i nazwisko: …………………………

Klasa: .............

Data urodzenia …………………………

Data utworzenia dokumentu:………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar funkcjonowania/**  **Umiejętności** | Ocena 1 słabo -5 bardzo dobrze | | | | |  |
| **Motoryka duża i mała** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Inne/ szczegółowy opis** |
| 1. ogólna zręczność ruchowa i wyćwiczalność w zakresie dużych ruchów |  |  |  |  |  |  |
| 1. osiąganie, w porównaniu z rówieśnikami, różnych umiejętności ruchowych w czynnościach codziennych, zabawowych i sportowych; |  |  |  |  |  |  |
| 1. koordynacja wzrokowo- ruchowa w zabawach i zadaniach, w których ruch odbywa się pod kontrolą wzroku (rzut piłką, gra w klasy). |  |  |  |  |  |  |
| 1. równowaga i pokonywanie przeszkód ( np. uczeń nie potyka się, nie wpada na innych) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Manipulacja: wycinanie/ lepienie/rysowanie |  |  |  |  |  |  |
| 1. Chwyt pisarski- na poziomie wieku, nieadekwatny do wieku |  |  |  |  |  |  |
| 1. Samoobsługa |  |  |  |  |  |  |
| 1. Schemat ciała, stronność, stosunki przestrzenne (nazywa części ciała, potrafi wskazać, ma trudności, nie rozróżnia, rozumie słowa określające stosunki przestrzenne i potrafi ich właściwie używać, inne) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Aktywność (prawidłowa, nadruchliwość, wycofanie, inne) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wrażliwość na bodźce zmysłowe – czuciowe, słuchowe, wzrokowe, węchowe |  |  |  |  |  |  |
| 1. Autostymulacje, stereotypie ruchowe, tiki, natręctwa ruchowe, współruchy – jakie? |  |  |  |  |  |  |
| 1. Nadmierna męczliwość- w jakich sytuacjach |  |  |  |  |  |  |
| **SFERA SPOŁECZNA- KOMUNIKOWANIE SIĘ, NAWIĄZYWANIE RELACJI Z INNYMI** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Inne/ szczegółowy opis** |
| 1. Posługiwanie się mową/wypowiadanie się |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mowa ucznia jest zrozumiała |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wada wymowy |  |  |  |  |  |  |
| 1. Zasób słownictwa |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prawidłowe nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prawidłowe nawiązywanie kontaktów z dorosłymi |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prawidłowa współpraca w grupie |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przestrzeganie obowiązujących norm |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prawidłowa adaptacja do zmian |  |  |  |  |  |  |
| 1. Zaangażowanie w życie grupy, klasy, szkoły |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przejawianie zachowań agresywnych (bije, szarpie, izoluje, przezywa, kopie, używa wulgaryzmów, inne) |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przejawianie zachowań autoagresywnych |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kontakt wzrokowy |  |  |  |  |  |  |
| **SFERA ENICJONALBO-MOTYWACYJNA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Inne/ szczegółowy opis** |
| 1. Prawidłowe rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prawidłowe rozpoznawanie i rozumienie sytuacji społecznych |  |  |  |  |  |  |
| 1. Reagowanie emocjami adekwatnymi do sytuacji |  |  |  |  |  |  |
| 1. Motywacja do zadań edukacyjnych |  |  |  |  |  |  |
| 1. Radzenie sobie z trudnościami/ niepowodzeniami |  |  |  |  |  |  |
| 1. Finalizowanie wyznaczonych zadań |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przygotowanie do zajęć |  |  |  |  |  |  |
| 1. Systematyczność |  |  |  |  |  |  |
| 1. Motywacja do wysiłku intelektualnego |  |  |  |  |  |  |
| **SFERA POZNAWCZA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Inne/ szczegółowy opis** |
| 1. Tempo pracy |  |  |  |  |  |  |
| 1. Koncentracja uwagi |  |  |  |  |  |  |
| 1. Myślenie proceduralne/sekwencyjne (szeregi, sekwencje, historyjki obrazkowe) powtarza, naśladuje, uzupełnia oraz myślenie przyczynowo- skutkowe |  |  |  |  |  |  |
| 1. Dokładność i tempo spostrzegania wzrokowego |  |  |  |  |  |  |
| 1. Funkcje wzrokowe:   -analiza  - synteza  - spostrzegawczość |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pamięć mechaniczna |  |  |  |  |  |  |
| 1. Funkcje słuchowe:   - analiza,  - synteza,  - pamięć |  |  |  |  |  |  |
| 1. Samodzielność |  |  |  |  |  |  |
| 1. Orientacja w czasie |  |  |  |  |  |  |
| 1. Zakres wiedzy o otaczającej rzeczywistości |  |  |  |  |  |  |

Mocne i słabe strony ucznia:

Szczególne uzdolnienia:

Zainteresowania i pasje:

Stan zdrowia:

Sytuacja rodzinna (np. sytuacja materialna, rodzina niepełna, nowa sytuacja życiowa ucznia, dezintegracja życia rodzinnego)

Współpraca z rodzicami