**ARKUSZ OCENY POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA**

**Podstawa prawna**: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Imię i nazwisko: …………………………

 Klasa: .............

 Data urodzenia …………………………

 Data utworzenia dokumentu:………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar funkcjonowania/****Umiejętności** | Ocena 1 słabo -5 bardzo dobrze  |  |
| **Motoryka duża i mała** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Inne/ szczegółowy opis**  |
| 1. ogólna zręczność ruchowa i wyćwiczalność w zakresie dużych ruchów
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. osiąganie, w porównaniu z rówieśnikami, różnych umiejętności ruchowych w czynnościach codziennych, zabawowych i sportowych;
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. koordynacja wzrokowo- ruchowa w zabawach i zadaniach, w których ruch odbywa się pod kontrolą wzroku (rzut piłką, gra w klasy).
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. równowaga i pokonywanie przeszkód ( np. uczeń nie potyka się, nie wpada na innych)
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Manipulacja: wycinanie/ lepienie/rysowanie
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Chwyt pisarski- na poziomie wieku, nieadekwatny do wieku
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Samoobsługa
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Schemat ciała, stronność, stosunki przestrzenne (nazywa części ciała, potrafi wskazać, ma trudności, nie rozróżnia, rozumie słowa określające stosunki przestrzenne i potrafi ich właściwie używać, inne)
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Aktywność (prawidłowa, nadruchliwość, wycofanie, inne)
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wrażliwość na bodźce zmysłowe – czuciowe, słuchowe, wzrokowe, węchowe
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Autostymulacje, stereotypie ruchowe, tiki, natręctwa ruchowe, współruchy – jakie?
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Nadmierna męczliwość- w jakich sytuacjach
 |  |  |  |  |  |  |
| **SFERA SPOŁECZNA- KOMUNIKOWANIE SIĘ, NAWIĄZYWANIE RELACJI Z INNYMI** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Inne/ szczegółowy opis** |
| 1. Posługiwanie się mową/wypowiadanie się
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mowa ucznia jest zrozumiała
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Wada wymowy
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Zasób słownictwa
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prawidłowe nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prawidłowe nawiązywanie kontaktów z dorosłymi
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prawidłowa współpraca w grupie
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przestrzeganie obowiązujących norm
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prawidłowa adaptacja do zmian
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Zaangażowanie w życie grupy, klasy, szkoły
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przejawianie zachowań agresywnych (bije, szarpie, izoluje, przezywa, kopie, używa wulgaryzmów, inne)
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przejawianie zachowań autoagresywnych
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Kontakt wzrokowy
 |  |  |  |  |  |  |
| **SFERA ENICJONALBO-MOTYWACYJNA**  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Inne/ szczegółowy opis**  |
| 1. Prawidłowe rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prawidłowe rozpoznawanie i rozumienie sytuacji społecznych
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Reagowanie emocjami adekwatnymi do sytuacji
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Motywacja do zadań edukacyjnych
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Radzenie sobie z trudnościami/ niepowodzeniami
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Finalizowanie wyznaczonych zadań
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Przygotowanie do zajęć
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Systematyczność
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Motywacja do wysiłku intelektualnego
 |  |  |  |  |  |  |
| **SFERA POZNAWCZA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Inne/ szczegółowy opis** |
| 1. Tempo pracy
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Koncentracja uwagi
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Myślenie proceduralne/sekwencyjne (szeregi, sekwencje, historyjki obrazkowe) powtarza, naśladuje, uzupełnia oraz myślenie przyczynowo- skutkowe
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Dokładność i tempo spostrzegania wzrokowego
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Funkcje wzrokowe:

-analiza - synteza - spostrzegawczość  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pamięć mechaniczna
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Funkcje słuchowe:

- analiza, - synteza,- pamięć |  |  |  |  |  |  |
| 1. Samodzielność
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Orientacja w czasie
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Zakres wiedzy o otaczającej rzeczywistości
 |  |  |  |  |  |  |

Mocne i słabe strony ucznia:

Szczególne uzdolnienia:

Zainteresowania i pasje:

Stan zdrowia:

Sytuacja rodzinna (np. sytuacja materialna, rodzina niepełna, nowa sytuacja życiowa ucznia, dezintegracja życia rodzinnego)

Współpraca z rodzicami