



W diagnozowaniu umiejętności **dziecka ze spectrum autyzmu** oraz w jego nauczaniu należy wziąć pod uwagę **odmienny sposób postrzegania i przetwarzania informacji**.

U uczniów z autyzmem często występują:

- przewaga myślenia obrazowego nad werbalnym;
- dobre spostrzeganie wzrokowe i pamięć wzrokowa;
- trudności w przyswajaniu pojęć abstrakcyjnych i w myśleniu abstrakcyjnym;
- trudności w generalizacji wiedzy i umiejętności;
- tworzenie specyficznych skojarzeń znaczeniowych;
- dosłowne rozumienie języka;
- trudności w myśleniu przyczynowo-skutkowym;
- przywiązanie do rutyny, brak lub mała elastyczność w myśleniu;
- przewaga pamięci mechanicznej nad znaczeniową;
- przewaga uwagi mimowolnej nad dowolną;
- osłabiona ciekawość poznawcza i motywacja wewnętrzna, wybiórcze zainteresowania;
- zaburzenia w odbiorze i integracji bodźców sensorycznych.

Jak sprawdzać wiedzę ucznia z autyzmem, ZA? Oto kilka wskazówek:

- zrób sprawdzian dostosowany do konkretnego dziecka;
- weź pod uwagę funkcjonowanie dziecka, jego orientacyjne zdolności intelektualne, jego poziom i sposób komunikowania się, jego umiejętności koncentracji;
- pamiętaj, co w danej sytuacji rzeczywiście sprawdzasz – czy umiejętność pisania sprawdzianu czy wiedzę;
- wykorzystaj formę testową, nie opisową;
- ułóż test z wykorzystaniem materiałów i treści wizualnych, obrazkowych;
- jeśli potrzeba zadaj dodatkowe pytania i/lub pytania pomocnicze;
- przygotuj sprawdzian pisemny, nie ustny;
- przeznacz na sprawdzian i ewaluację osoby z autyzmem dużo czasu;
- nie pośpieszaj dziecka;
- część umiejętności sprawdź w innej sytuacji;
- bądź przychylny dziecku;
- nie wyręczaj dziecka – to pozwoli rzetelnie ocenić jego zdolności;
- zastosuj odpowiednią motywację i gratyfikację za wykonanie pracy.

