

Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny (przykład)

Dane ucznia	Imię i nazwisko	
	Data urodzenia	
	Miejsce zamieszkania	
Dane szkoły	Nazwa i adres/ oddział	
Dane kontaktowe rodziców/opiekunów prawnych (imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, telefon, e-mail)	Matka/prawny opiekun	
	Ojciec/prawny opiekun	
Podstawa opracowania IPET-u	Nr i data wydania orzeczenia	Diagnoza i zalecenia zawarte w orzeczeniu
	Diagnoza z WOPFU	Wnioski z WOPFU
Dane dotyczące IPET-u	Data opracowania	
	Czas realizacji programu	program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o pks

1. Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych przez zastosowanie odpowiednich form i metod pracy:

WYMAGANIA EDUKACYJNE - definiując pojęcie wymagania edukacyjne należy wyjść od definicji treści nauczania. Treścią nauczania jest - mówiąc najprościej - to, czego się naucza. Na trójwymiarowy model treści nauczania składają się :

- cele nauczania - opisują zamierzone czynności uczniów i formułuje się je w sposób operacyjny,
- materiał nauczania - to uporządkowana informacja rzeczowa,
- wymagania programowe - to oczekiwane osiągnięcia ucznia.

Dostosowanie wymagań

- powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, nie treści nauczania
- nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego

Np.

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej/ krótszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- odrębne instruowanie dzieci,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- ograniczanie czytania obszernych lektur do rozdziałów istotnych ze względu na omawianą tematykę,
- akceptowanie korzystania z lektur w formie audiobooków/filmów/materiałów skróconych,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów,
- ograniczanie tekstów do czytania i pisania na lekcji do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku; ew. przygotowanie dla dziecka gotowej notatki do wklejenia,
- przygotowywanie pisemnych sprawdzianów w formie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami,
- preferowanie wypowiedzi ustnych,
- w przedmiotach ścisłych w ocenie pracy ucznia wskazana jest koncentracja na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu,
- inne graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie; tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.,
- unikanie wyrywania do odpowiedzi - umożliwienie przypomnienia wiadomości przed odpowiedzią.

Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych:	
stosowane metody i formy pracy	
organizacja nauczania	
sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności	

2. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem

(w przypadku:

- a) ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,
- b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,
- c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym)

Działania rewalidacyjne - przywracanie człowiekowi pełnej sprawności. Jest procesem z zaplanowanymi celami, uwzględniającym wiedzę teoretyczną i działanie skierowane na osobę niepełnosprawną; usprawnianie zaburzonych funkcji rozwojowych i intelektualnych.

Działania resocjalizacyjne – działania wpływające na modyfikację osobowości ucznia, w celu przystosowania jej do życia w danej zbiorowości - poprzez odpowiednie zabiegi kształtuje się u ucznia normy społeczne i wartości, których nie miał możliwości przyswoić wcześniej.

Działania socjoterapeutyczne – działania mające na celu poszerzenie umiejętności społecznych ucznia lub modyfikowanie jego relacji z otoczeniem lub zastępowanie nieprawidłowych relacji.

Działania.....	
-----------------------	--

3. Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz wymiar godzin

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 5) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;
- 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 8) porad i konsultacji;
- 9) warsztatów.

- Które z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej najlepiej posłużą uczniowi?

- Z którym ze specjalistów, trenerów, rehabilitantów pracuje się dziecku najlepiej, najbardziej efektywnie?

- Jaki rodzaj i sposób organizacji zajęć (czas trwania, liczba osób) umożliwi dziecku efektywne korzystanie z nich?

Forma pomocy pp	Zgoda rodzica	Okres udzielanej pomocy	Wymiar godzin	Osoba udzielająca pomocy

4. Działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi

Czyli zebrania

rozmowy

konsultacje

przekazywanie wskazówek do pracy w domu

przekazywanie informacji o szkoleniach, warsztatach dla rodziców

ale też:

- pokazanie uzdolnień dziecka,

- poinformowanie, na czym polega problem, trudność dziecka,

- określenie wspólnego celu szkoły i rodziców, którym jest pomoc dziecku,

- poinformowanie o działaniach, które zaplanowali i podejmą nauczyciele i specjaliści,

- uzgodnienie, w jakim zakresie rodzice są gotowi włączyć się w pomoc dziecku

- określenie, jakiego wsparcia rodzice oczekują/ potrzebują w rzeczywistości:

- kształtowania umiejętności pełnienia przez nich ról rodzicielskich,
- wsparcia psychologicznego (np. grupy wsparcia dla rodziców dzieci niepełnosprawnych, psychoterapia prowadzona przez posiadającego odpowiednie kwalifikacje psychologa w poradni),
- możliwości korzystania ze świadczeń oferowanych przez zakłady opieki zdrowotnej (np. terapeutyczno-rehabilitacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych),
- wsparcia prawnego (np. w zakresie informacji o świadczeniach finansowych przysługujących z powodu niepełnosprawności, rozwiązywania problemów prawnych, z którymi boryka się rodzina),
- wsparcia socjalnego (np. pomoc pracownika socjalnego w rozwiązaniu problemów bytowych lub nabywaniu umiejętności gospodarowania budżetem rodziny).

Działania wspierające rodziców	
Zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi	

5. Zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka

W ramach zajęć rewalidacyjnych należy uwzględnić w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych:

- 1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niewidomego.
- 2) naukę języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niesłyszącego lub z afazją.
- 3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku dziecka lub ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

W przypadku uczniów z innymi niepełnosprawnościami, wpisujemy zajęcia rewalidacyjne ukierunkowane na maksymalne usprawnianie, rozwijanie tych wszystkich funkcji psychicznych i fizycznych, które są najsilniejsze i najmniej zaburzone, optymalne korygowanie funkcji zaburzonych, kompensowanie, czyli wyrównywanie przez zastępowanie, dynamizowanie rozwoju.

Rodzaj zajęć	Prowadzący	Wymiar godzin	Okres udzielania pomocy
Zajęcia.....			

6. Zakres współpracy nauczycieli, specjalistów z rodzicami

Np.

- omawianie założeń IPET
- omawianie postępów dziecka w trakcie realizacji programu, dokonywanie korekt i modyfikacji na skutek obserwacji prowadzonych przez rodziców i nauczycieli – np. w zakresie socjalizacji i określania właściwych kontaktów rówieśniczych
- współpraca w zakresie realizacji zadań określonych w IPET
- systematyczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka

	Nauczyciele przedmiotów	Pedagog wspomagający	Specjalista (logopeda, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, psycholog, pedagog szkolny)
Zakres współpracy z rodzicami			

7. Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do niepełnosprawności ucznia w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie

Tu wpisujemy w przypadku np. dziecka niedowidzącego info, że korzysta z dodatkowego oświetlenia, narzędzi powiększających tekst itp.

Wykorzystywane technologie wspomagające kształcenie	
---	--

UWAGA!

- Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:
 - 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie odpowiednio w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, szkole lub ośrodku,
 - 2) 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię:
 - 1) wielospecjalistycznych ocen (także tych okresowych),
 - 2) programu.

Zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem:

Lp.	Nazwisko i imię	Funkcja	Podpis
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

.....

Dyrektor

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniająca ocenę efektywności programu
uzupełniamy co pół roku

Obszar funkcjonowania ucznia	Proponowane modyfikacje IPET (którego punktu dotyczy i jakiego zakresu)	Wnioski do dalszej pracy

Podpisy nauczycieli uczących, wychowawcy, specjalistów