

Program współpracy nauczyciela przedmiotu z nauczycielem wspomagającym

Cele programu:

- Opracowanie skutecznych sposobów gromadzenia i przekazywania informacji o zespole klasowym,
- Znalazienie najlepszych sposobów integrowania potrzeb edukacyjnych i wychowawczych dzieci.
- Indywidualizacja procesu nauczania.
- Wszechstronne zintegrowanie oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych skierowanych do ucznia niepełnosprawnego.
- Jasne określenie zakresu działań nauczycieli współtworzących proces dydaktyczny.

Program powinien określać:

- Zasady wspólnej pracy.
- Działania podejmowane w celu poznania zespołu klasowego i poszczególnych uczniów.
- Zakres działań podejmowanych podczas systematycznych wspólnych spotkań w celu:
 - przygotowania poszczególnych jednostek lekcyjnych,
 - omówienia aktualnych problemów dydaktycznych i wychowawczych,
 - dokonania ewaluacji dotychczasowych wspólnych oddziaływań,
- Wspólnie wypracowany systemu oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Udział nauczycieli w działaniach podejmowanych w celu wsparcia rodziców uczniów niepełnosprawnych oraz przekazywaniu rodzicom informacji postępach i problemach ich dzieci.

Działania nauczycieli klas integracyjnych podejmowane w najważniejszych obszarach współpracy

Obszar współpracy	Czynności nauczyciela wspomagającego		Czynności nauczyciela przedmiotu	
	Przygotowanie do spotkania	W czasie spotkania	Przygotowanie do spotkania	W czasie spotkania
I. Poznanie zespołu klasowego	Pierwsze spotkanie w roku szkolnym			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie się z dostępnymi informacjami na temat zespołu klasowego, szczególnie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (rozmowa z poprzednim wychowawcą klasy i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły (pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, lekarz) ▪ Zebranie uzyskanych informacji i selekcja ze względu na ich ważność w dalszej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawienie uzyskanych informacji ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych ▪ Wskazanie obszarów dalszych działań diagnostycznych ▪ Ustalenie sposobów i narzędzi, które można wykorzystać w celu dokładniejszego poznania potrzeb, możliwości i ograniczeń dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, biorąc pod uwagę specyfikę przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie się z dostępnymi informacjami na temat zespołu klasowego, w tym również dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (rozmowa z poprzednim wychowawcą klasy i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły (pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka, lekarz) ▪ Analiza uzyskanych informacji pod kątem ich przydatności w projektowaniu dalszego procesu edukacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawienie uzyskanych informacji na temat zespołu klasowego, w tym również uczniów integrowanych ▪ Omówienie specyfiki przedmiotu ▪ Ustalenie i zaplanowanie działań umożliwiających dokładniejsze poznanie zespołu, szczególnie w zakresie obszarów ułatwiających pracę na danym przedmiocie
	Systematyczne działania w ciągu roku szkolnego			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podsumowanie dodatkowych, uzyskanych w oparciu o przeprowadzone obserwacje informacji o możliwościach i trudnościach dzieci integrowanych oraz podjętych działaniach diagnostycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawienie przygotowanego materiału i ustalenie, które predyspozycje będą ułatwiały pracę na danym przedmiocie, a co musi podlegać systematycznemu doskonaleniu ▪ Uwzględnienie w planowanych działaniach pracy wychowawczej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opracowanie charakterystyki zespołu klasowego z wykorzystaniem własnych obserwacji prowadzonych podczas lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentacja przygotowanych informacji ▪ Ustalenie z nauczycielem wspomagającym podstawowych zasad pracy w konkretnym zespole klasowym z uwzględnieniem jego specyfiki

2. Przygotowanie rozkładu materiału z przedmiotu lub planu wynikowego	Pierwsze spotkanie w roku szkolnym			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznaje się z podstawą programową przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznaje się z opracowanym przez nauczyciela przedmiotu rozkładem materiału lub planem wynikowym ▪ Zadaje pytania dotyczące niejasności w prezentowanym rozkładzie materiału ▪ Omawia z nauczycielem przedmiotu proponowane przez siebie modyfikacje w rozkładzie zgodnie z możliwościami i ograniczeniami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (sposób wprowadzanych modyfikacji w tekście przygotowanego rozkładu nauczyciele ustalają wspólnie) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowuje rozkład materiału swojego przedmiotu na krótszy okres, np. jednego miesiąca ▪ Wyszczególnia treści i umiejętności podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omawia przygotowany przez siebie rozkład materiału, zwracając szczególną uwagę na te umiejętności i treści, które wg niego powinni opanować wszyscy uczniowie ▪ Ustala z pedagogiem specjalnym sposób wprowadzania przez niego modyfikacji w rozkładzie materiału
3. Przygotowanie rozkładu materiału z przedmiotu lub planu wynikowego	Systematyczne działania w ciągu roku szkolnego			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizuje realizację ujętego w rozkładzie materiału programu, szczególnie w zespole dzieci integrowanych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawia realizację treści i zakres wykształconych umiejętności, zgodnie z wprowadzonymi modyfikacjami, w grupie dzieci integrowanych ▪ Ocenia przydatność wprowadzonych modyfikacji i ich zgodność z potrzebami dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaznacza elementy ujęte w rozkładzie, które nie zostały zrealizowane i analizuje powody braku realizacji ▪ Opracowuje rozkład materiału na następny okres czasu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omawia stopień realizacji opracowanego rozkładu materiału ▪ Prezentuje przygotowany rozkład materiału na następny okres czasu z omówieniem jak poprzednio

4. Przygotowanie poszczególnych jednostek lekcyjnych	Systematyczne działania w ciągu roku szkolnego			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bliżej zapoznaje się np. z podręcznika z tematyką lekcji, które będą omawiane ▪ Przygotowuje sobie pytania dotyczące niejasnych elementów lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadaje pytania dotyczące niejasnych elementów lekcji ▪ Proponuje zakres treści i umiejętności możliwy do opanowania przez uczniów z ograniczonymi możliwościami intelektualnymi ▪ Proponuje cele terapeutyczne lekcji ▪ Opracowuje przy pomocy nauczyciela przedmiotu projekt kart pracy i zapisu do zeszytu, dostosowując je do możliwości intelektualnych i manualnych uczniów ▪ Ustala z nauczycielem przedmiotu zakres swojej aktywności podczas lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowuje propozycje rozwiązań metodycznych kilku (4–5) jednostek lekcyjnych ▪ Zastanawia się, które elementy lekcji mogą być szczególnie trudne dla niektórych dzieci, w tym nie tylko integrowanych ▪ Przygotowuje niezbędne pomoce, z którymi powinien zapoznać się nauczyciel wspomagający 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uzyskuje od nauczyciela wspomagającego informacje dotyczące zaburzeń występujących u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które należy uwzględnić, planując przebieg procesu edukacyjnego ▪ Podaje nauczycielowi wspomagającemu zakres podstawowych treści i umiejętności do poszczególnych tematów ▪ Dokładnie omawia treści, które będą realizowane na lekcjach ▪ Zapoznaje nauczyciela wspomagającego z założonymi celami lekcji i sposobami ich realizacji ▪ Prezentuje środki dydaktyczne, które wykorzysta podczas omawianych lekcji ▪ Ustala z nauczycielem wspomagającym, w których elementach lekcji może on włączyć się, pracując z całą klasą
5. Dokumentowanie postępów uczniów	Systematyczne działania w ciągu roku szkolnego			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gromadzenie i porządkowanie zgodnie z przyjętymi przez siebie zasadami różnorodnych prac dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych ▪ Dokonuje analizy zgromadzonych prac, wyciągając 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznaje nauczyciela przedmiotu z wnioskami na temat postępów i trudności dzieci niepełnosprawnych sformułowanymi w oparciu o zgromadzone prace uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wykorzystuje uwagi nauczyciela wspomagającego do planowania dalszej pracy w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dyskutuje z nauczycielem wspomagającym na temat informacji uzyskanych z analizy prac dzieci

	wnioski dotyczące postępów dzieci lub pojawiających się trudności			
6. Ocenianie		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omawia z nauczycielem przedmiotu cząstkowe i okresowe oceny uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustala z nauczycielem wspomagającym oceny cząstkowe i okresowe uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
7. Działania wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizuje problemy wychowawcze z uczniami integrowanymi podczas lekcji, określa najczęstsze problemy, próbuje zaplanować działania zaradcze ▪ Prowadzi notatki w zeszycie obserwacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmawia z nauczycielem przedmiotu na temat problemów wychowawczych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapoznaje go ze swoją interpretacją przyczyn oraz zaplanowanymi działaniami zaradczymi ▪ Ustala udział nauczyciela przedmiotu w zaplanowanych oddziaływaniach wychowawczych ▪ Ustala, z którymi rodzicami powinien rozmawiać 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zastanawia się nad trudnościami wychowawczymi w klasie ▪ utrudniającymi przebieg zajęć ▪ Analizuje problemy wychowawcze z uczniami integrowanymi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawia swoją analizę problemów wychowawczych w klasie ▪ Korzysta z obserwacji prowadzonych przez nauczyciela wspomagającego ▪ Rozmawia na temat wspólnych oddziaływań wychowawczych w klasie, określając swoją rolę ▪ Ustala konieczność spotkań z rodzicami niektórych uczniów integrowanych