

# Arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia klasy II SP z ryzykiem dysleksji (przykład)

## I. Dane ucznia

Nazwisko i imię uczennicy/ucznia	
Data urodzenia	
Szkoła, klasa	Klasa II
Nr opinii/orzeczenia	
Przedmiot	
Nauczyciel uczący	

## II. Informacje o uczniu na podstawie wielospecjalistycznej oceny rozwoju

Mocne strony ucznia	Deficyty/zaburzenia rozwojowe
Aktywny na zajęciach – szczególnie ruchowych; uzdolnienia w kierunku matematyki; pracowity, obowiązkowy; duży zasób słownictwa; dobrze rozwinięta mowa twórcza;	Trudności w czytaniu, pisaniu, popełnia błędy ortograficzne, przestawia litery, zaburzenia słuchu fonematycznego, zaburzenia percepcji wzrokowej, nie zachowuje kolejności elementów – myli dni tygodnia, miesiące itp.
Ocena możliwości psychofizycznych, intelektualnych pod względem realizacji podstawy programowej/programu nauczania.	Z powodu ryzyka dysleksji chłopiec ma trudności z realizacją podstawy programowej – uczęszcza na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, które bardzo dobrze wspierają go w rozwijaniu umiejętności uczenia się.  Przy systematycznej pracy terapeutycznej i wzmacnianiu pozytywnym ucznia prognoza jest dobra.

**III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia w obszarze poznawczym, umiejętności językowe.**

<b>Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych – metody i formy pracy</b>	Czytanie krótkich fragmentów tekstów, powiększona czcionka, zadawanie tekstu partiami, czytanie z podziałem na role, rozwijanie mowy twórczej, zadawanie dostosowanych prac domowych, praca indywidualna w tempie dostosowanym do możliwości dziecka, niezakreślanie błędów na kolor czerwony, poprawa wyrazów na zielono – wyrazy napisane poprawnie przez nauczyciela, stosowanie atrakcyjnych form poprawy zadań klasowych, sprawdzianów.
<b>Środki dydaktyczne</b>	Szkló powiększające, rzutnik pisma, komputer, indywidualnie opracowane słowniki ortograficzne, fiszki ułatwiające poszukiwanie fragmentów tekstu, kolorowe flamastry,
<b>Organizacja warunków pracy uczennicy/ucznia</b>	Uczeń powinien siedzieć w pierwszej lub drugiej ławce, mieć dobrze oświetlone miejsce nauki.
<b>Zakres dostosowania sposobów sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności</b>	
<b>Metody</b>	Sprawdzanie – mniej zadań, trudniejsze, rozwiązywanie zadań etapami, sprawdzanie rozumienia treści poleceń, wprowadzanie możliwości pracy na komputerze, korzystanie z indywidualnie opracowanych słowników ortograficznych, nagradzanie na dobrze napisane wyrazy,
<b>Formy</b>	Kartkówka, test, odpowiedzi ustnie – szczególna uwaga w okresie terapii korekcyjno-kompensacyjnej, korzystanie z tej formy sprawdzania częściej niż wobec innych uczniów.
<b>Uwagi</b>	Uczeń wymaga zajęć rozwijających umiejętności uczenia, uczęszczania na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wzmocnień pozytywnych i podnoszenia poziomu świadomości własnych możliwości i konsekwencji dysfunkcji, należy pracować z dzieckiem i rodzicami nad podniesieniem świadomości konsekwencji dysfunkcji i konieczności systematycznej pracy w szkole i w domu.  Konsultacje z psychologiem szkolnym.

**Podpis nauczyciela:**

**Podpis rodzica/rodziców:**