

***Kwestionariusz rozpoznawania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu,
klasa I***

Uczeń:

.....Wiek...

Szkoła Podstawowa:

<u>Oceniane funkcje percepcyjno – motoryczne i umiejętności dziecka</u>	<u>Umiejętności dziecka</u>	<u>Ocena w skali: od 5 (bardzo dobra) do 1 (niedostateczna)</u>	<u>Wskazówki pomocne przy dokonywaniu oceny</u>
Motoryka mała – sprawność ruchowa rąk	Jest sprawne w czynnościach samoobsługowych.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas codziennych zajęć samoobsługowych – ubierania, jedzenia, posługiwania się przyborami szkolnymi oraz informacji uzyskanych od rodziców
	Umie zawiązać na kokardkę sznurowadła, wstążkę.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas ubierania się dziecka i zabawy oraz zapytać rodziców.
	Trzyma poprawnie narzędzia do rysowania, malowania i pisania	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć plastycznych
Motoryka duża	Jest sprawne ruchowo: skacze, szybko biega.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć ruchowych
	Chodzi po linii (stopa za stopą), stoi chwilę na jednej nodze, schodzi po schodach - naprzemiennie	5 4 3 2 1	Należy zaproponować dziecku zabawę ruchową np. naśladowanie bociana; obserwować sposób poruszania się i wykonywania zabaw ruchowych
Funkcje wzrokowo - przestrzenne	Układa z fragmentów obrazki według wzoru.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć, w których używa się układanki, puzzli, mozaiek
	Dostrzega braki na obrazkach	5 4 3 2 1	Jak dziecko sobie radzi z porównywaniem i wskazywaniem około 10 szczegółów (braków) różniących 2 rysunki
	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt), a także cyfry, litery, które już poznało	5 4 3 2 1	

	W szeregu elementów (figur) wskazuje jeden inaczej położony	5 4 3 2 1	Należy ocenić, jak dziecko sobie radzi ze wskazaniem elementu niepasującego do ciągu rysunków
Koordinacja wzrokowo - ruchowa	Sprawnie rzuca i chwyta piłkę.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć ruchowych
	Poprawnie posługuje się nożyczkami.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć dydaktycznych
	Potrafi starannie pokolorować i/lub zakreśkować rysunek konturowy	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć dydaktycznych
	Precyzyjnie rysuje po śladzie.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć dydaktycznych
Funkcje słuchowo-językowe	Poprawnie wypowiada głoski - nie ma wady wymowy	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć, a także zabaw/zagadek językowych
	Rozróżnia pary słów, które różnią się jedną głoską	5 4 3 2 1	Jw.
	Poprawnie dokonuje analizy sylabowej słów	5 4 3 2 1	Jw.
	Poprawnie dokonuje syntezy sylabowej słów.	5 4 3 2 1	Jw.
	Poprawnie wydziela pierwszą i ostatnią głoskę w słowie	5 4 3 2 1	Jw.
	Potrafi dokonać analizy głoskowej krótkich i prostych słów	5 4 3 2 1	Jw.
	Poprawnie dokonuje syntezy głoskowej krótkich słów	5 4 3 2 1	Jw.
Pamięć	Pamięta wierszyki, rymowanki, piosenki.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować w sytuacjach codziennych, podczas zajęć dydaktycznych. Warto też zasięgnąć opinii rodziców.
Orientacja w schemacie własnego ciała, w kierunkach, lateralizacja	Ma ustaloną dominację ręki (pravo - lub leworęczność).	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować w sytuacjach codziennych, podczas zajęć dydaktycznych.
	Umie wskazać, gdzie ma swoją prawą i lewą rękę, prawe i lewe oko itp. Wskazuje kierunki w przestrzeni.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować w sytuacjach codziennych, podczas zajęć dydaktycznych.
Umiejętności sprzyjające uczeniu się	Potrafi koncentrować uwagę mimo zakłócających bodźców.	5 4 3 2 1	Jw.
	Interesuje się książką, potrafi dość długo	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować w sytuacjach codziennych,

	słuchać czytanego tekstu.		podczas zajęć dydaktycznych. Warto też zasięgnąć opinii rodziców
	Wypowiada się spontanicznie, budując zdania poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować w sytuacjach codziennych, podczas zajęć dydaktycznych. Warto też zasięgnąć opinii rodziców
Podstawowe umiejętności szkolne	Rozpoznaje i odtwarza wprowadzone litery (drukowane i pisane), właściwie łączy je	5 4 3 2 1	
	Odwzorowuje proste zdania	5 4 3 2 1	
	Rozpoznaje cyfry	5 4 3 2 1	
	Przelicza elementy	5 4 3 2 1	
	Rozumie istotę dodawania i odejmowania	5 4 3 2 1	
	Dokonuje operacji na liczbach w zakresie 10	5 4 3 2 1	
Rozwój emocjonalno-społeczny	Reaguje adekwatnie do sytuacji	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć dydaktycznych i zabawy
	Wykonuje polecenia kierowane do całej grupy	5 4 3 2 1	
	Współdziała w grupie, utrzymuje prawidłowe relacje z kolegami	5 4 3 2 1	
	Zna obowiązujące normy i zasady, przestrzega ich	5 4 3 2 1	

Źródła dodatkowych informacji:

- wywiad od nauczyciela,
- analiza prac dziecka (prace plastyczne, techniczne),
- analiza zeszytów,
- rozmowa z rodzicami.

Uczeń był diagnozowany w PPP: tak nie

(jeżeli tak należy podać rok lub klasę).....

Interpretacja wyniku:

35-80 punktów – wynik bardzo niski, wskazana pogłębiona diagnoza w poradni;

81-140 punktów - wynik niski, wskazane objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole;

141-175 punktów - wynik typowy, w razie potrzeby objąć pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem.