

## Kwestionariusz: rozpoznawanie specyficznych trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu.

klasa II/ III

Uczeń: .....

Wiek: .....

Szkoła podstawowa: .....

Oceniane funkcje i umiejętności	Stwierdzenie dotyczące umiejętności dziecka –	Ocena: od 5 (bardzo dobra) do 1 (niepełna)	Wskazówki pomocne przy dokonywaniu oceny
Motoryka mała – sprawność ruchowa rąk	Trzyma poprawnie narzędzie pisarskie, przybory do rysowania, malowania	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć plastycznych, pisania
Motoryka duża	Jest sprawne ruchowo: skacze, szybko biega.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć ruchowych
	Chodzi po linii (stopa za stopą), stoi chwilę na jednej nodze	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć ruchowych
Funkcje wzrokowo-przestrzenne	Układa obrazek (bez wzoru)	5 4 3 2 1	
	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt),	5 4 3 2 1	
	Rozpoznaje cyfry, litery, które już poznało	5 4 3 2 1	
Koordynacja wzrokowo-ruchowa	Sprawnie rzuca i chwyta piłkę.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć ruchowych
	Sprawnie posługuje się nożyczkami.	5 4 3 2 1	
	Potrafi starannie pokolorować i/lub zakreskować rysunek konturowy	5 4 3 2 1	
Funkcje słuchowo-językowe	Poprawnie wypowiada się pod względem artykulatoryjnym	5 4 3 2 1	
	Poprawnie dokonuje analizy i syntezy głoskowej słów.	5 4 3 2 1	
	Poprawnie wydziela głoskę w wygłosie i nagłosie	5 4 3 2 1	
Pamięć	Szybko uczy się na pamięć wierszyków, rymowanek, piosenek	5 4 3 2 1	
Orientacja w kierunkach lewo–prawy, lateralizacja	Ma ustaloną dominację ręki (prawy- lub leworęczność).	5 4 3 2 1	
	Dobra orientacja w schemacie ciała i w przestrzeni:	5 4 3 2 1	

Koncentracja	Potrafi koncentrować uwagę mimo zakłócających bodźców.	5 4 3 2 1	
Pisanie	Zna litery, poprawnie je zapisuje	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> mylenie liter drukowanych i pisanych, mylenie liter małych, wielkich
	Zachowany jest odpowiedni poziom graficzny pisma	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> litery znacznie odbiegają od wzorca, niewłaściwe łączenia liter lub ich brak, trudności z utrzymaniem pisma w liniaturze, pismo mało czytelne/nieczytelne
	Poprawnie przepisuje tekst.	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> „gubi” litery, wyrazy, przedstawia wyrazy, opuszcza znaki diakrytyczne
	Zna wprowadzone zasady ortograficzne i je stosuje poprawnie pisze ze słuchu/ występują nasilone trudności	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> liczne błędy typowo ort.(u,ó,rz,ż), pisownia małą literą, mylenie liter odpowiadających głoskom zbliżonym fonetycznie- z-s, trudności z zapisywaniem miękkień, opuszczanie liter, sylab przedstawianie liter, sylab
	Pisze poprawnie z pamięci	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> liczne błędy opuszcza wyrazy, wersy, przekręca słowa opuszczanie liter, sylab przedstawianie liter, sylab
Czytanie	Odpowiednie tempo czytania	5 4 3 2 1	(od 25 do 50 wyrazów /min)?
	Technika czytania, poprawność,	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> – głoskowanie, sylabizowanie, technika mieszana, wyrazowa, zniekształca wyrazy, opuszcza, domyśla się znaczenia, nie przestrzega znaków
	Rozumie przeczytany tekst	5 4 3 2 1	5-w pełni rozumie
Liczenie	Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby we wprowadzonym zakresie oraz znaki mat.	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> przedstawianie cyfr, lustrzany zapis, niepoprawnie odczytuje (przedstawia cyfry)
	Rozumie znaczenie liczby w aspekcie kardynalnym i porządkowym ,posługuje się	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> stosuje zamiennie lub nie dostrzega różnicy w

	symbolami operacji matematycznych		pojęciach „dwa, drugi” myli znaki mat.
	Umiejętność szacowania	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> brak biegłości w szacowaniu wielkości i ilości, (porównywaniu liczb
	Rozumie istotę systemu pozycyjnego	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> pomija” przestrzeń między liczbami, np. 9 17 odczytuje jako dziewięćset siedemnaście; wyróżnia jedności, dziesiątki
	Dokonyuje obliczeń pamięciowych (dot. wprowadzonego i utrwalonego zakresu liczbowego)	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> ma trudności z dodawaniem, odejmowaniem liczb, liczy na palcach, ma problem z opanowaniem tabeli mnożenia
	Posiada umiejętności tzw.praktyczne	5 4 3 2 1	<b>Podkreślić:</b> ma problem z zapamiętaniem dni tygodnia, nazw miesięcy, skrótów cm.,km., obliczeniami zegarowymi
Rozwój emocjonalno-społeczny	Umiejętność współpracy z grupą	5 4 3 2 1	
	Reaguje adekwatnie do sytuacji	5 4 3 2 1	
	Stosuje się do panujących norm i zasad	5 4 3 2 1	

Źródła dodatkowych informacji:

- wywiad od nauczyciela,
- analiza prac dziecka (prace plastyczne, techniczne),
- analiza zeszytów,
- rozmowa z rodzicami.

**Uczeń był diagnozowany w PPP: tak      nie, (jeżeli tak należy podać rok lub klasę).....**

**Interpretacja wyniku:**

**33-75 punktów – wynik bardzo niski, wskazana pogłębiona diagnoza w poradni;**

**76-132 punktów - wynik niski, wskazane objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole;**

**133-165 punktów - wynik typowy, w razie potrzeby objąć pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem.**

