

***Kwestionariusz rozpoznawania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu,  
klasa 0***

Uczeń: .....

Wiek: .....

Szkoła Podstawowa: .....

<b><u>Oceniane funkcje percepcyjno - motoryczne i umiejętności dziecka</u></b>	<b><u>Umiejętności dziecka</u></b>	<b><u>Ocena w skali: od 5 (bardzo dobra) do 1(niedostateczna)</u></b>	<b><u>Wskazówki pomocne przy dokonywaniu oceny</u></b>
<b>Motoryka mała - sprawność ruchowa rąk</b>	Jest sprawne w czynnościach samoobsługowych.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas codziennych zajęć, czynności samoobsługowych – ubierania, jedzenia, posługiwania się przyborami szkolnymi oraz z informacji uzyskanych od rodziców
	Umie zawiązać na kokardkę sznurowadła, wstążkę.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas ubierania się dziecka i zabawy oraz zapytać rodziców.
	Trzyma poprawnie narzędzia do rysowania, malowania i pisania	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć plastycznych
<b>Motoryka duża</b>	Jest sprawne ruchowo: skacze, szybko biega.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć ruchowych
	Chodzi po linii (stopa za stopą), stoi chwilę na jednej nodze, schodzi po schodach - naprzemiennie	5 4 3 2 1	Należy zaproponować dziecku zabawę ruchową np. naśladowanie bociana; obserwować sposób poruszania się i wykonywania zabaw ruchowych
<b>Funkcje wzrokowo - przestrzenne</b>	Układa z fragmentów obrazki według wzoru.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć, w których używa się układanki, puzzli, mozaiek.
	Dostrzega braki na obrazkach	5 4 3 2 1	Jak dziecko sobie radzi z porównywaniem i wskazywaniem około 10 szczegółów (braków) różniących 2 rysunki
	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt), a także cyfry, litery,	5 4 3 2 1	

	które już poznało.		
	W szeregu elementów (figur) wskazuje jeden inaczej położony.	5 4 3 2 1	Należy ocenić, jak dziecko sobie radzi ze wskazaniem elementu niepasującego do ciągu rysunków
<b>Koordynacja wzrokowo - ruchowa</b>	Sprawnie rzuca i chwyta piłkę.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć ruchowych
	Poprawnie posługuje się nożyczkami.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć dydaktycznych
	Potrafi starannie pokolorować i/lub zakreskować rysunek konturowy.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć dydaktycznych
	Precyzyjnie rysuje po śladzie.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć dydaktycznych.
<b>Funkcje słuchowo-językowe</b>	Poprawnie wypowiada głoski - nie ma wady wymowy	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć, a także zabaw/zagadek językowych
	Rozróżnia pary słów, które różnią się jedną głoską	5 4 3 2 1	Jw.
	Poprawnie dokonuje analizy sylabowej słów	5 4 3 2 1	Jw.
	Poprawnie dokonuje syntezy sylabowej słów.	5 4 3 2 1	Jw.
	Poprawnie wydziela pierwszą i ostatnią głoskę w słowie	5 4 3 2 1	Jw.
	Potrafi dokonać analizy głoskowej krótkich i prostych słów	5 4 3 2 1	Jw.
	Poprawnie dokonuje syntezy głoskowej krótkich słów	5 4 3 2 1	Jw.
<b>Pamięć</b>	Pamięta wierszyki, rymowanki, piosenki.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować w sytuacjach codziennych, podczas zajęć dydaktycznych. Warto też zasięgnąć opinii rodziców.
<b>Orientacja w schemacie własnego ciała,</b>	Ma ustaloną dominację ręki (prawo - lub leworęczność).	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować w sytuacjach codziennych, podczas zajęć dydaktycznych.

<b>w kierunkach, lateralizacja</b>	Umie wskazać, gdzie ma swoją prawą i lewą rękę, prawe i lewe oko itp. Wskazuje kierunki w przestrzeni.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować w sytuacjach codziennych, podczas zajęć dydaktycznych.
<b>Umiejętności sprzyjające uczeniu się</b>	Potrafi koncentrować uwagę mimo zakłócających bodźców.	5 4 3 2 1	Jw.
	Interesuje się książką, potrafi dość długo słuchać czytanego tekstu.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować w sytuacjach codziennych, podczas zajęć dydaktycznych. Warto też zasięgnąć opinii rodziców
	Wypowiada się spontanicznie, budując zdania poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym.	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować w sytuacjach codziennych, podczas zajęć dydaktycznych. Warto też zasięgnąć opinii rodziców
<b>Rozwój emocjonalno-społeczny</b>	Reaguje adekwatnie do sytuacji	5 4 3 2 1	Należy zaobserwować podczas zajęć dydaktycznych i zabawy.
	Wykonuje polecenia kierowane do całej grupy	5 4 3 2 1	
	Współdziała w grupie, utrzymuje prawidłowe relacje z kolegami	5 4 3 2 1	
	Zna obowiązujące normy i zasady, przestrzega ich	5 4 3 2 1	

Źródła dodatkowych informacji:

- wywiad od nauczyciela,
- analiza prac dziecka (prace plastyczne, techniczne),
- rozmowa z rodzicami.

**Uczeń był diagnozowany w PPP: tak nie**

(jeżeli tak należy podać rok lub klasę).....

#### **Interpretacja wyniku:**

**30-70 punktów – wynik bardzo niski, wskazana pogłębiona diagnoza w poradni;**

**71-120 punktów - wynik niski, wskazane objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole;**

**121-150 punktów - wynik typowy, w razie potrzeby objąć pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem.**